

# A Trip to the U.K.



My name is Kazuko Kashiwagi

(柏木賀津子)

I am teaching at Osaka Kyoiku University.

(大阪教育大学)

My hobby is writing books and watching musical. I want to write a best selling book in the future like Matayoshi. (夢)

(When I was a little child,)

I looked like racoon. People called me *Tanuki*.



I went to the U.K. last summer.



I enjoyed the party with my friends.

I enjoyed the Shakspea's Drama, too.

I visited many schools in the U.K.



London is very famous for the best hit musicals all over the world.



# A Trip to the U.K.

*Tsurumibashi Junior High School 2018*



It looks like a clock tower.

People call it Big Ben.

The name comes from its builder.



It looks like a circle.

People call it the London Eye.

It's 135 meters tall.







He looks like a bear.  
People call him Pooh.  
He is from the U.K.



He looks like a bird.  
People call him Peter Pan.  
He is from the U.K.

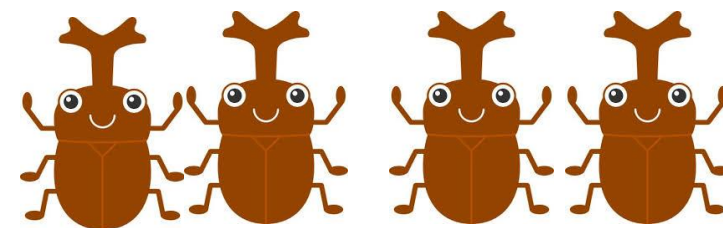




They look like a group.

People call it Beetles.

The name comes from four beetles.



It looks like a mouse.

People call it Picachu.

The name comes from  
Picapica Chuchu~.

It's from Japan.





He looks like a **wizard**.  
**People call him** Harry Potter.  
He is from the U.K.



He looks like a football player.  
People call him Beckham.

He looks like a **Giant**.  
People call him **Gulliver**.









Free

Free



Let's make your own quizzes.



He looks like a baseball player.

He looks like Yuji Oda.

People call him Yuta Sensei



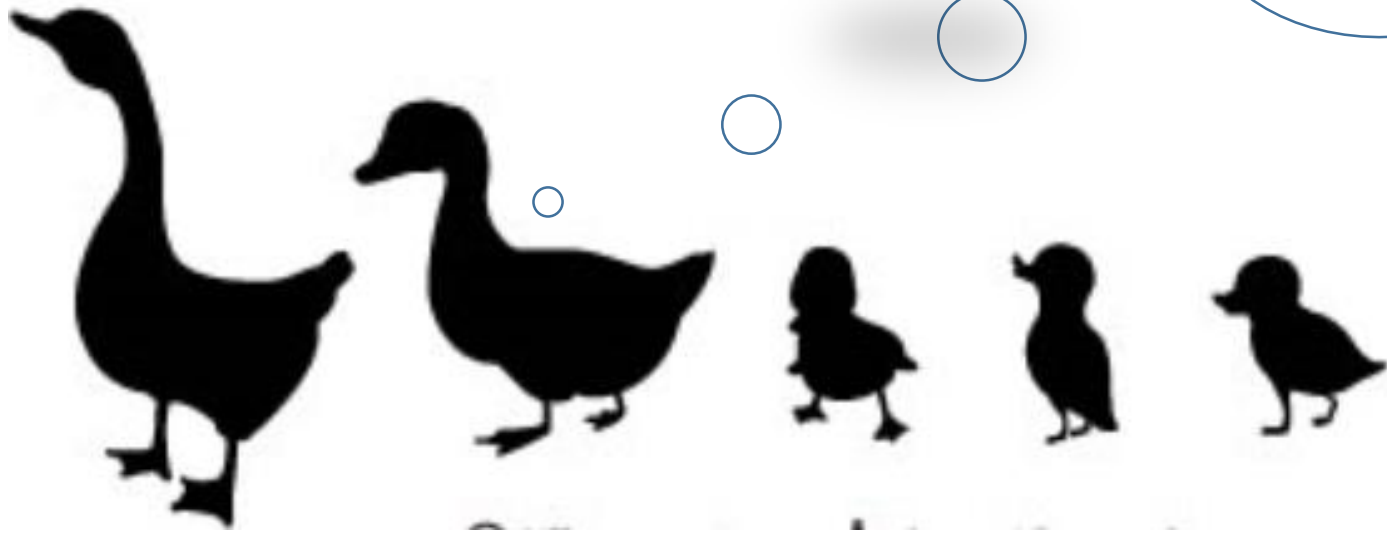
*Hello, everyone,  
I'm Takamy.  
.....ペラペラ.....*

She looks like *Chihuahua*.

People call her Takamy Sensei.



*Hello, everyone,  
I'm YOU.  
.....ワクワク.....*



She looks like *yellow duck*.

People call her **YOU** Sensei.

# オリジナルクイズのワークシート

# Let's make your quizzes オリジナルシルエットクイズを作ろう 名前( )

例



Hint 1: He likes honey. \*最初のヒントはわかりにくいものもいいね。

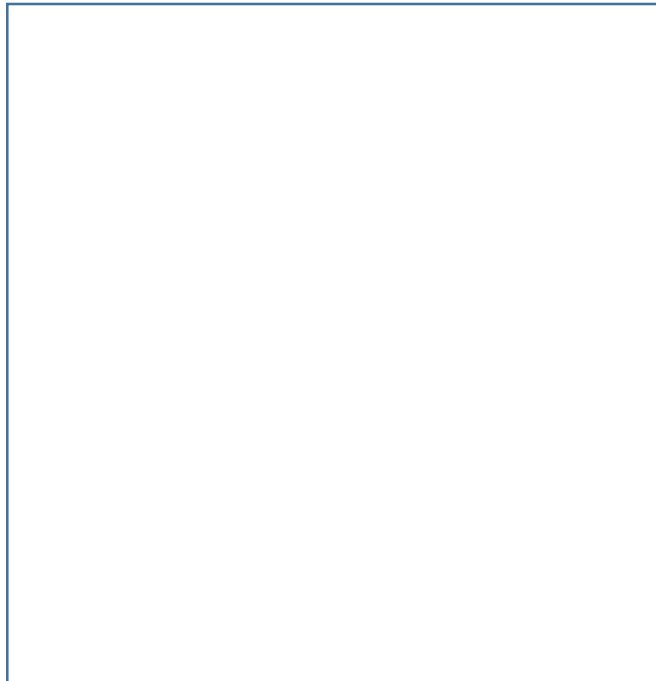
Hint 2: He looks like a bear.

Hint 3: People call him Pooh.

Hint 1:

Hint 2:

Hint 3:



# 教科書本文のリーディング活動 (音に出す・内容へ・理解を深める)

音→

追いかけリピート シャドーイング (ペア) Read and Look up (向き合って)  
瞬間英作文 逐次通訳 いちご読み 役割読み リレー読み

内容について質問してみる→

- **Fact Finding-Questions** テキストに書かれていること、事実の問い
- **Inferential Questions** テキストには直接書かれていないことを、推論する問い
- **Evaluative Questions** 自分の経験と重ねる。テキストに対する考えを問う。



# My Best Questions 考えよう。

1

2

例 これはどれかな？

1) Where is Big Ben? How old is London Eye?

2) Is London City busy? Is it busier than Tokyo?

Can you see Big Ben from London Eye? Can you guess?

3) When you go sightseeing, do you usually go up famous

landmark or tower? …この本文では実は難しい…文学では？

★ Why did Gulliver want to explorer? (何かショックなことでも？)

# Let's Enjoy a story in England



Story Time

Kahoot Quizzes!

<https://kahoot.com/>

No.1

( ) is the name of a popular search engine.

The name of ( ) comes from Gulliver.

**YAHOO!**  
ならず者たち

No.2

A person who is larger than a normal person.

*giant*

No.3

Not usual; not normal

strange

No.4

A shiny, yellow rock that is valuable.

Usually made into coins.

gold

No.5

To say one will surely to something do something.

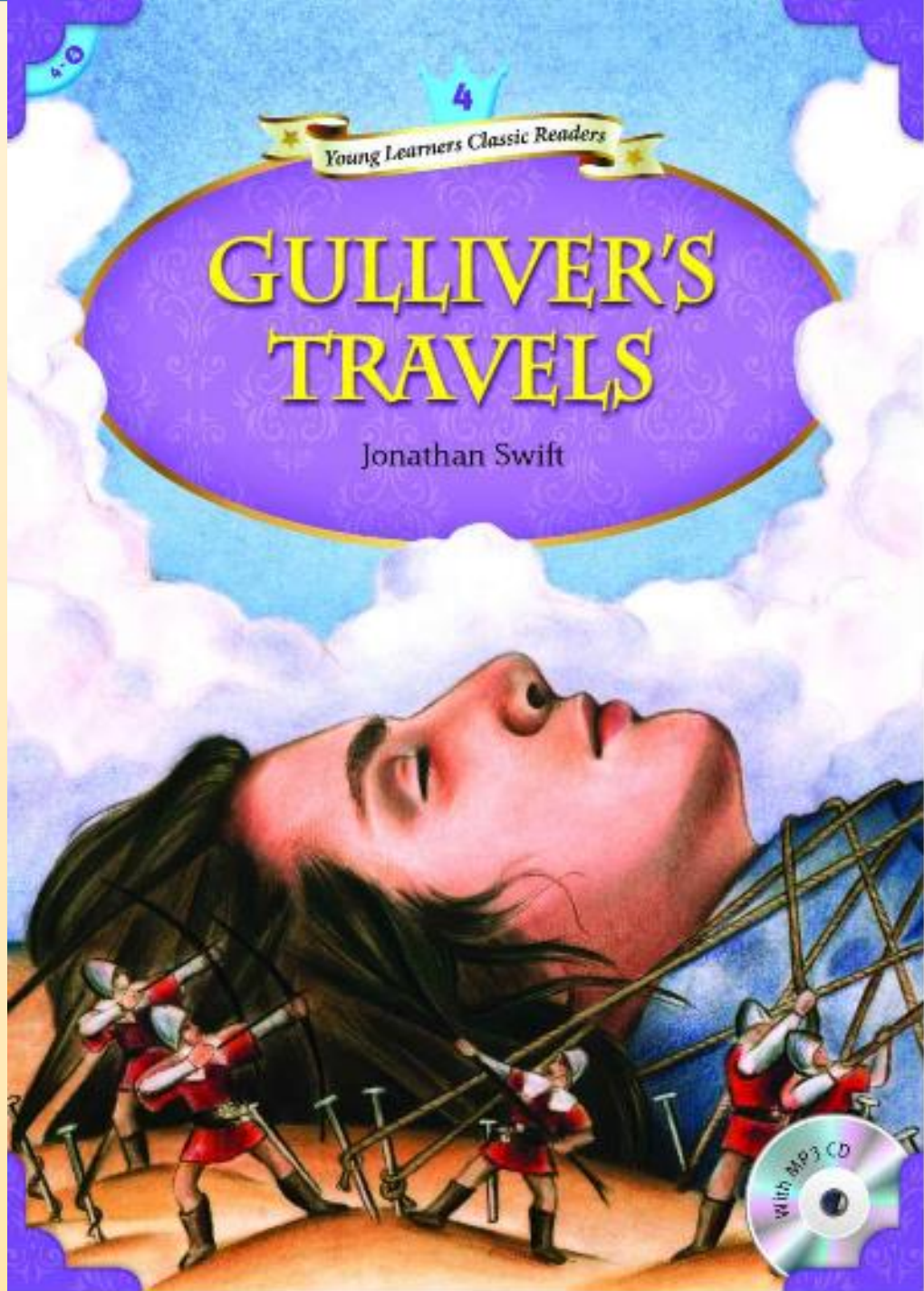
promise

No.6

To disappear below the surface of the water.

*sink*





# Gulliver's Travel

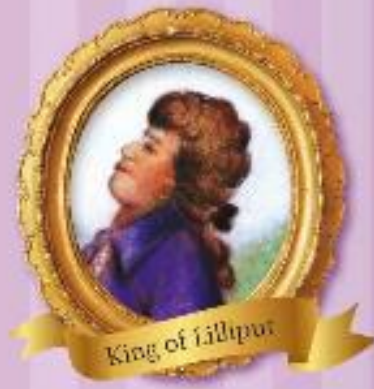
原作

ジョナサン・  
スウィフト

1726年

再話2018  
柏木賀津子

## CHARACTERS



登場人物

Gulliver

People in Liliput

King of Liliput



I said “Good-Bye” to my family.

I like adventure and I’m going to travel to other islands.

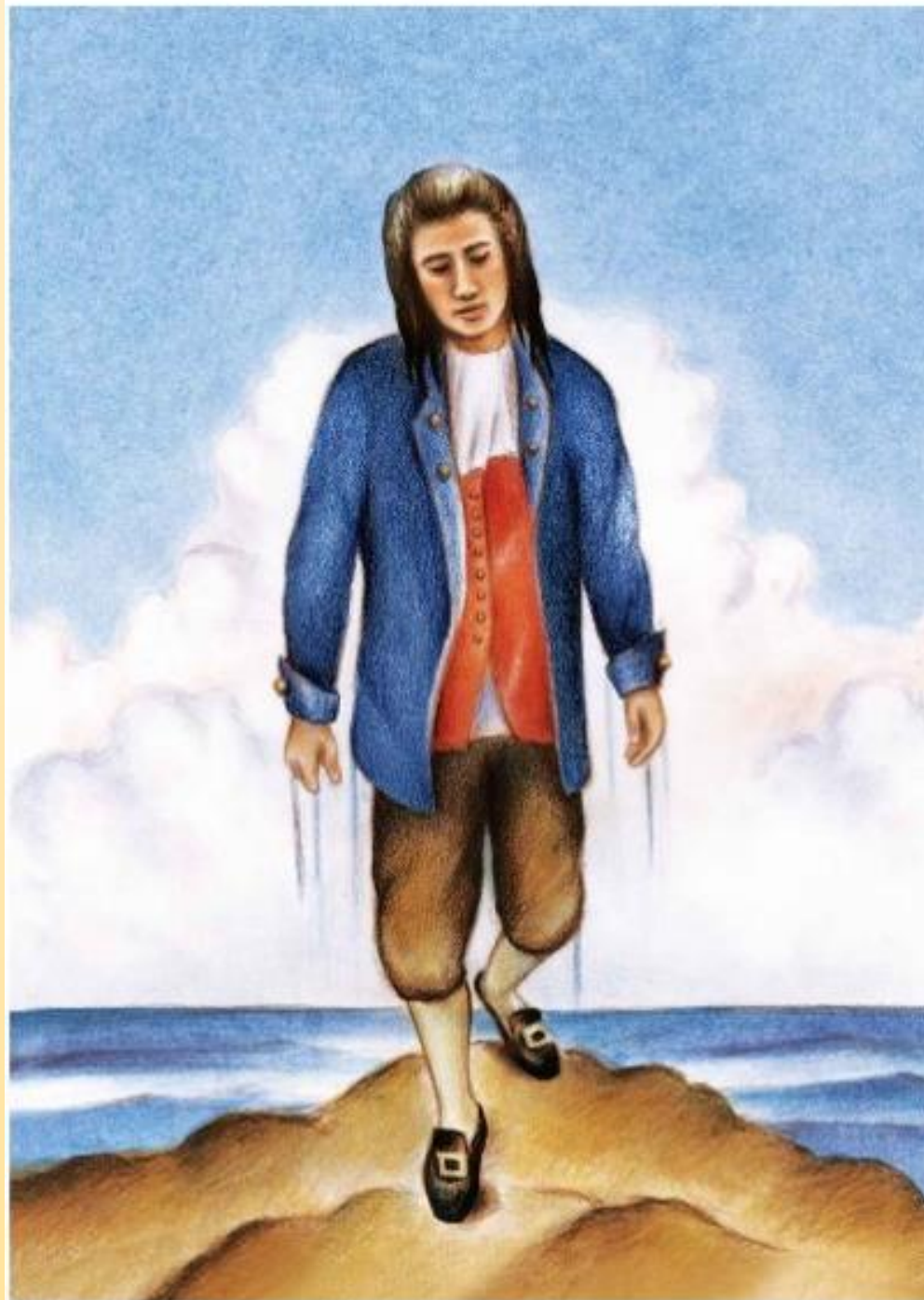
I want to buy spices.

Then, one night, a storm came up and the ship broke up and sank.

I began to swim.  
It took a long time.

“Look at that!  
It’s an island!”

I was so tired and  
began to sleep on  
the beach soon.



I woke up.

“What’ up!?”

Little people  
began to shoot  
arrows at me.



People call  
the island  
Liliput.

People are  
so little.

They look like  
ants. 蟻(あり)

1 inch = 約2.5cm

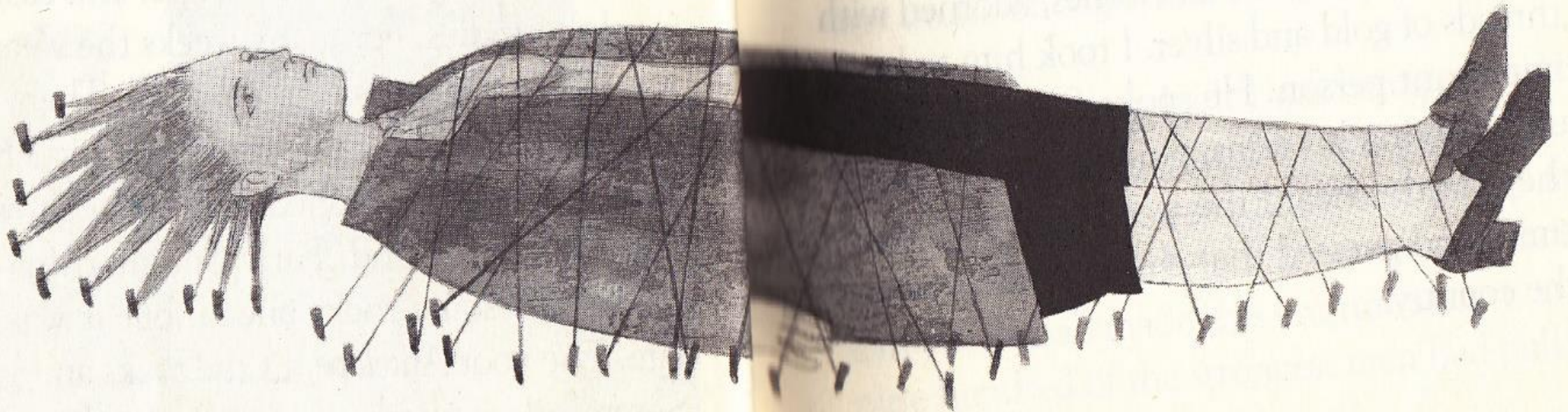


They are only  
6 inches tall.

They shouted,  
“What a big  
man!”

“ I feel itchy but I can’t move!”

“ Give me freedom, please.”

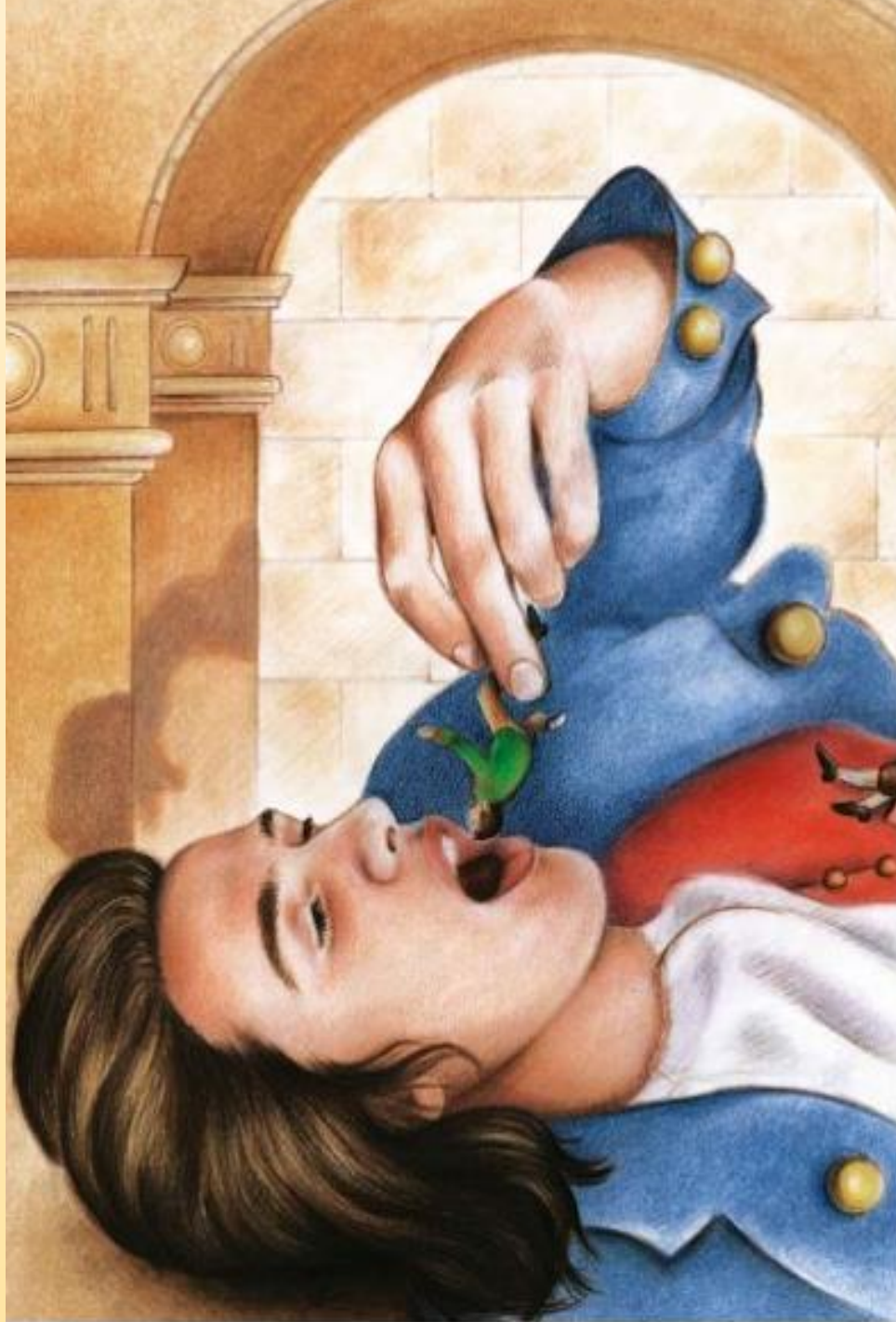


Five men came  
to see me.

They tried to  
shoot me again.

I picked up a  
little man to  
my open mouth.  
But I freed him.

(自由にする)



So people of Liliput  
liked me.

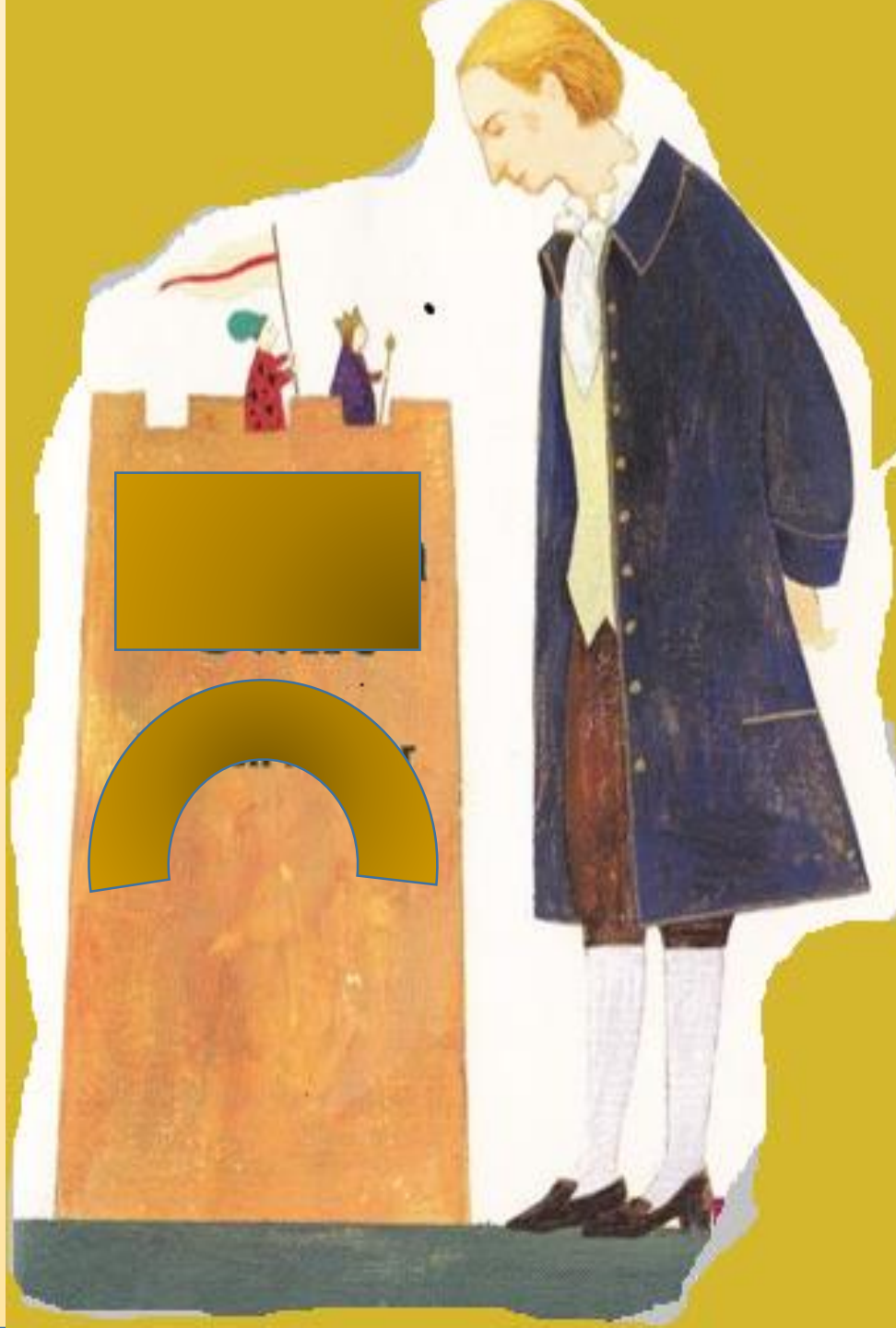
”Gulliver may be a  
good Giant.”



“I am a king  
of Liliput.”

“I will give you  
food and drink.”

“But there are 8  
promises.”



“What are the  
promises?”

King and  
Gulliver spoke  
to each other  
in body  
languages.

## 8 Promises

1 ~ ~ ~ ~

2 ~ ~ ~ ~

3 ~ ~ ~ ~

4 ~ ~ ~ ~

There are 8 promises.

1 -you can walk on roads,  
but not corn field.

2 -Be careful not to pick up  
people in Liliput.

3- Carry the king's letter to  
other countries.

4 -Carry the large stones for  
royal building. ---etc.

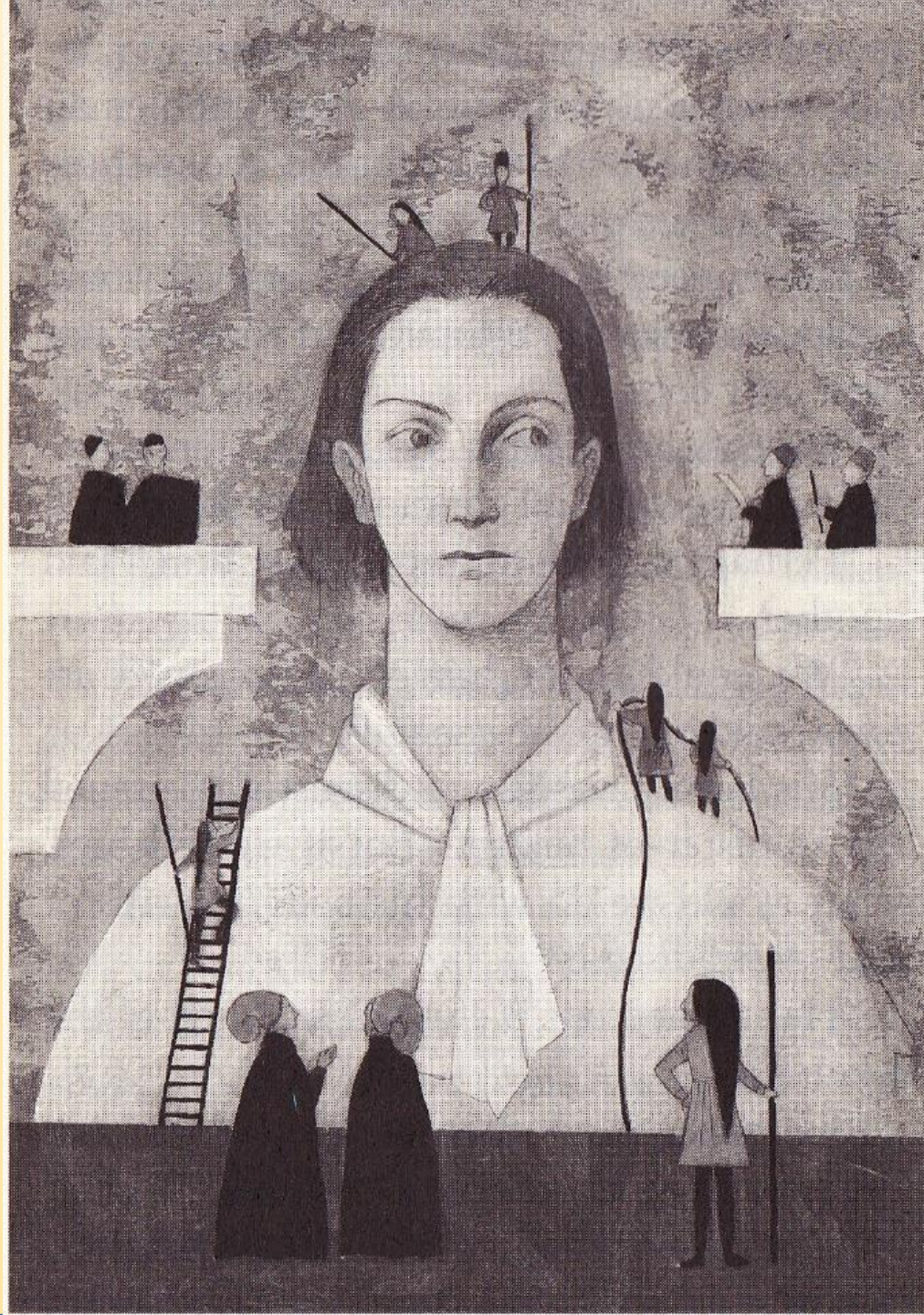


Promise (やくそく)

Gulliver liked 8 promises.

Children dance and play hide-and-seek in my long hair. Gulliver was happy.

hide-and-seek  
(かくれんぼ)



600 servants looked after Gulliver.

My comb looks like a **fence**.

The king gave me a sheep. But It looks like a **ham**.

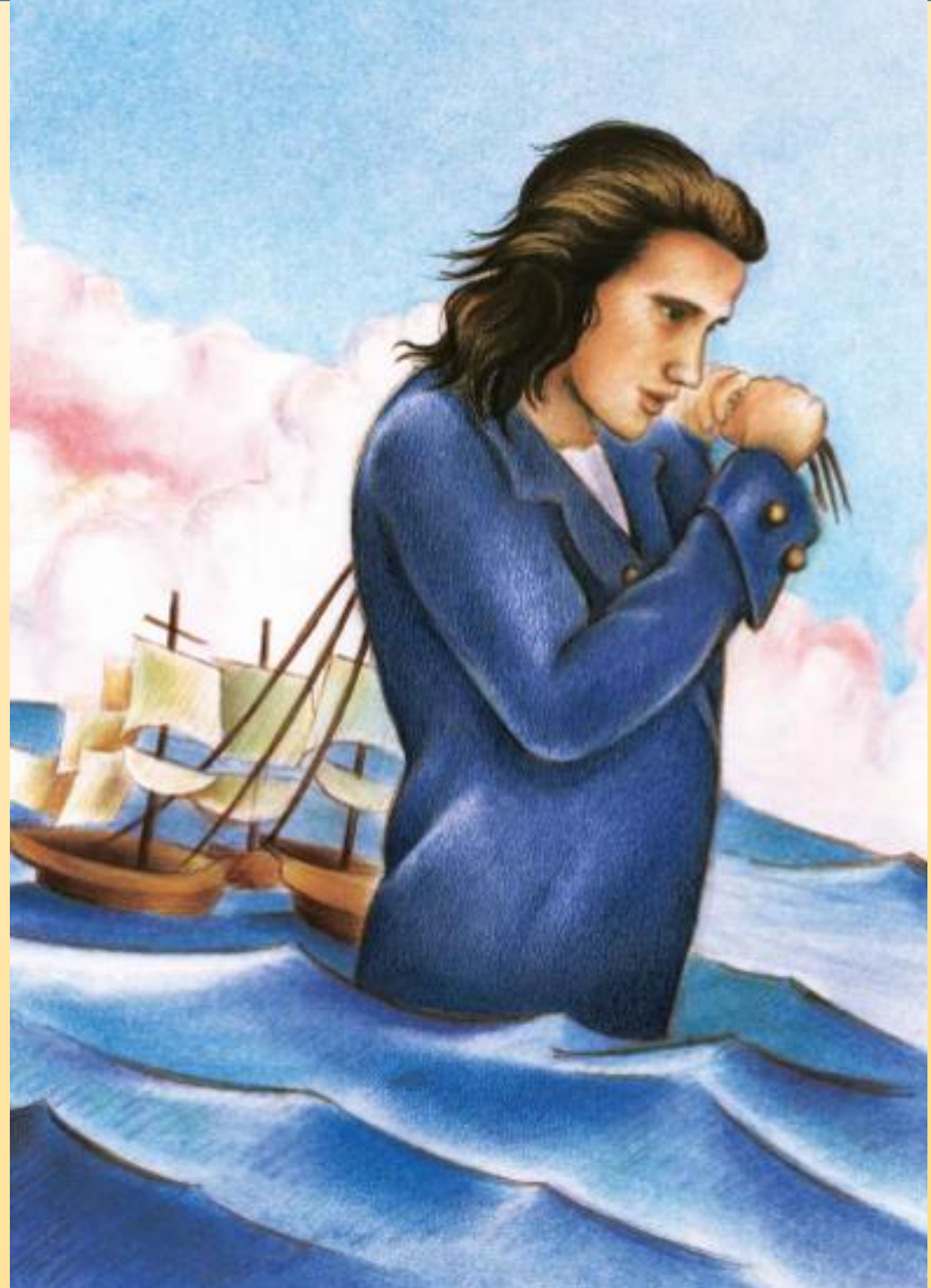


People liked Gulliver.  
People in Liliput said,  
“You are very kind.”

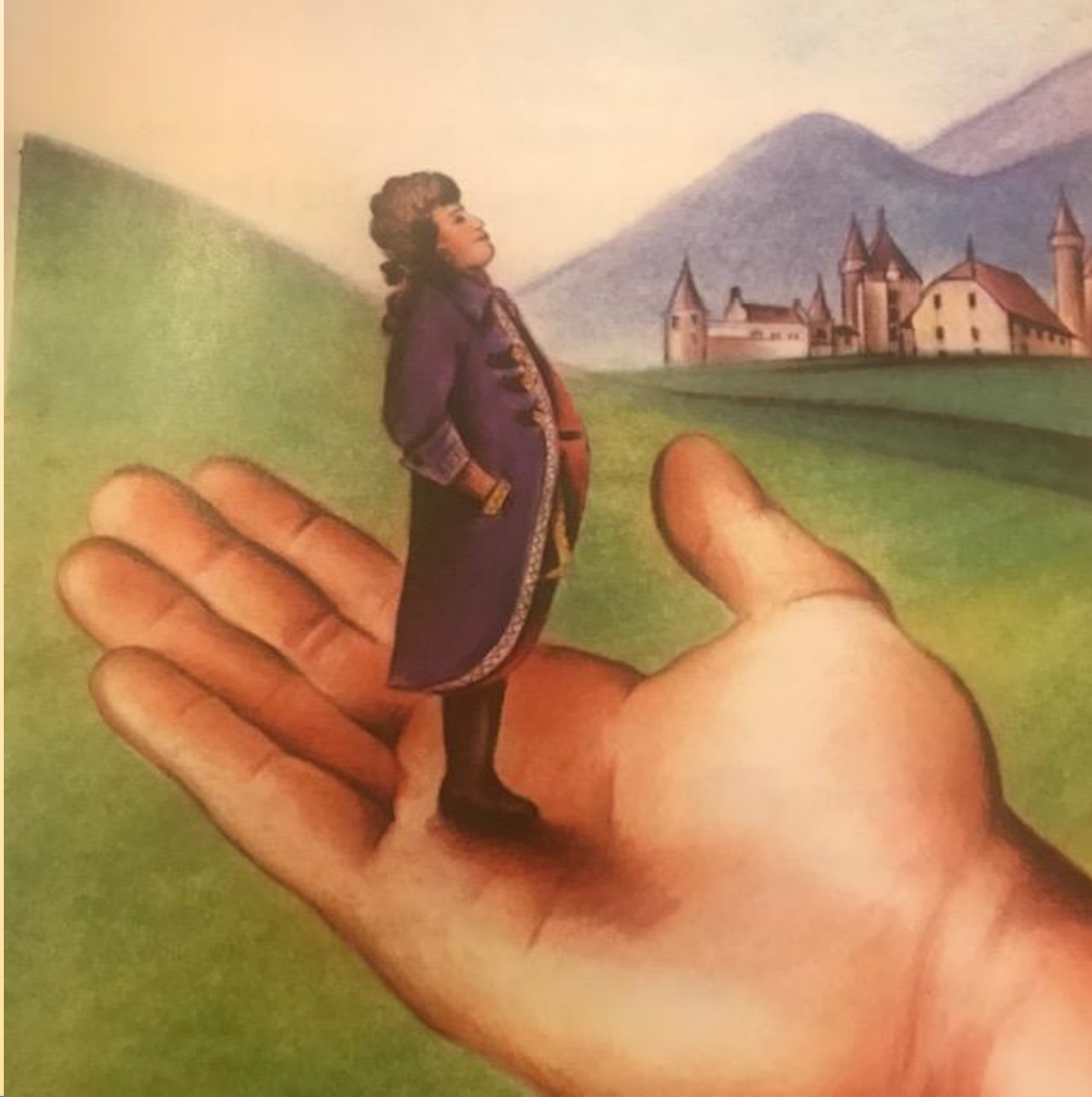
Liliput and Blefuscu  
began to fight.

I had a promise.

To help the king,  
I pulled many ships  
back to Liliput.



Now, I was hero  
in Liliput. But,  
some people in  
Liliput did not  
like me. They say  
I should be killed.



I did not want to be killed . . . .

Then,

I ran away to Blefuscu.

I asked people in Blefuscu to help me.

They gave me a boat.



I put some of the  
tiny cows and sheep  
in my pockets.

The king gave me  
small bags of gold.  
Then I said goodbye.



*To be Continued* ■ ■ ■

It's your turn!

You can be a writer.





# Gulliver's Travel

ユーモラスな中にある、

シニカルなジョークをみ  
つけましたか？

# 教科書テキストを使おう

和訳先渡し（意義と注意点別紙）

- ①こなれた文章にしておく。
- ②先生が日本語訳を読む。
- ③日本語で質問する。ペアで質問を読んでもよい。

授業では英語量に触れさせたい。理解でL1力を借りて短縮。

次に

英語の本文を渡す。

- ①リピート読み 教師と一緒に読む（できればCD）
- ②ペア交替読み 1行ずつ交替して
- ③ペアシャドーイング（先生はぐるぐる回って、発音に気を付けながら）
- ④先生が英語→同時通訳タスク 一人一人指名。
- ⑤先生が日本語→同時通訳タスク（ここは省略）
- ⑥ペアで、同時通訳タスク
- ⑦いちご読み（列で） どの生徒も参加したくなるように。本文が7行なら 7人横に、など。）

この間、生徒は量に触れ、意味も考え、声も出す。訳読をする必要はない。

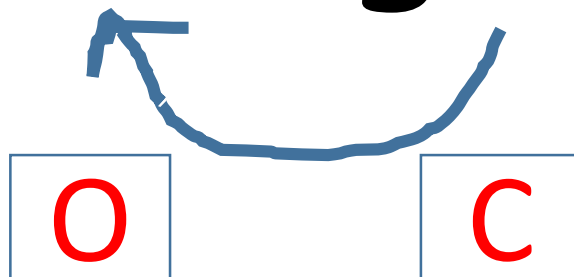
さきほどのクイズにあった、文例を言う。

# チャンクと文法

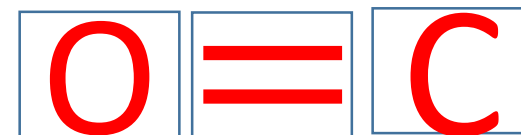
何か気づいたことはあるかな？

語順はどうかな？

People call it Big Ben.



People call him Pooh.



補語Cは目的語Oを説明する(CはOの後ろにつく)

SVOC 第5文型

## SVOC 第5文型 って、こんなに便利

以下の英文を訳してみましよう。

大人向け  
SVOC

- (1) I call her Mary.
- (2) They call me Tom.
- (3) I found this book interesting.

her

=

Mary

<https://iknow.jp/courses/735099> SVOCで表現が広がる

瞬間英作文だ！

人々は、彼をキングと呼ぶ。

People call him King.

僕をフレッドと呼んでね。

Please, call me Fred.



私は、その映画が面白いと分  
かった

I found the movie interesting.

私は、部屋をきれいにしておく。

I keep my room clean.

チャンク

The name comes from four beetles.

X comes from Y

XはYに由来する。

XはYから来ている。

瞬間英作文だ！

ロサンゼルスは、スペイン語から来ている。

Los Angeles comes from Spanish.

# ちょっと文法

- 第一文型: SV(主語+動詞) It rains.  
第二文型: SVC(主語+動詞+補語) My mother looks young.  
第三文型: SVO(主語+動詞+目的語) I hit the ball.  
第四文型: SVOO(主語+動詞+目的語+目的語) I send you a letter.  
第五文型: SVOC(主語+動詞+目的語+補語) People call him Ben.

補語は目的語を説明する(目的語の後ろにつく)

形容詞は補語になれるが、目的語にはなれない。

People call **him Ben** (名詞+名詞)

人々は、彼をベンと呼ぶ。

# Teacher Talk

瞬間英作文ができると、話せる。



CDをタブレット等に録音しておく。

自分の声で、ゆっくり録音しておく。

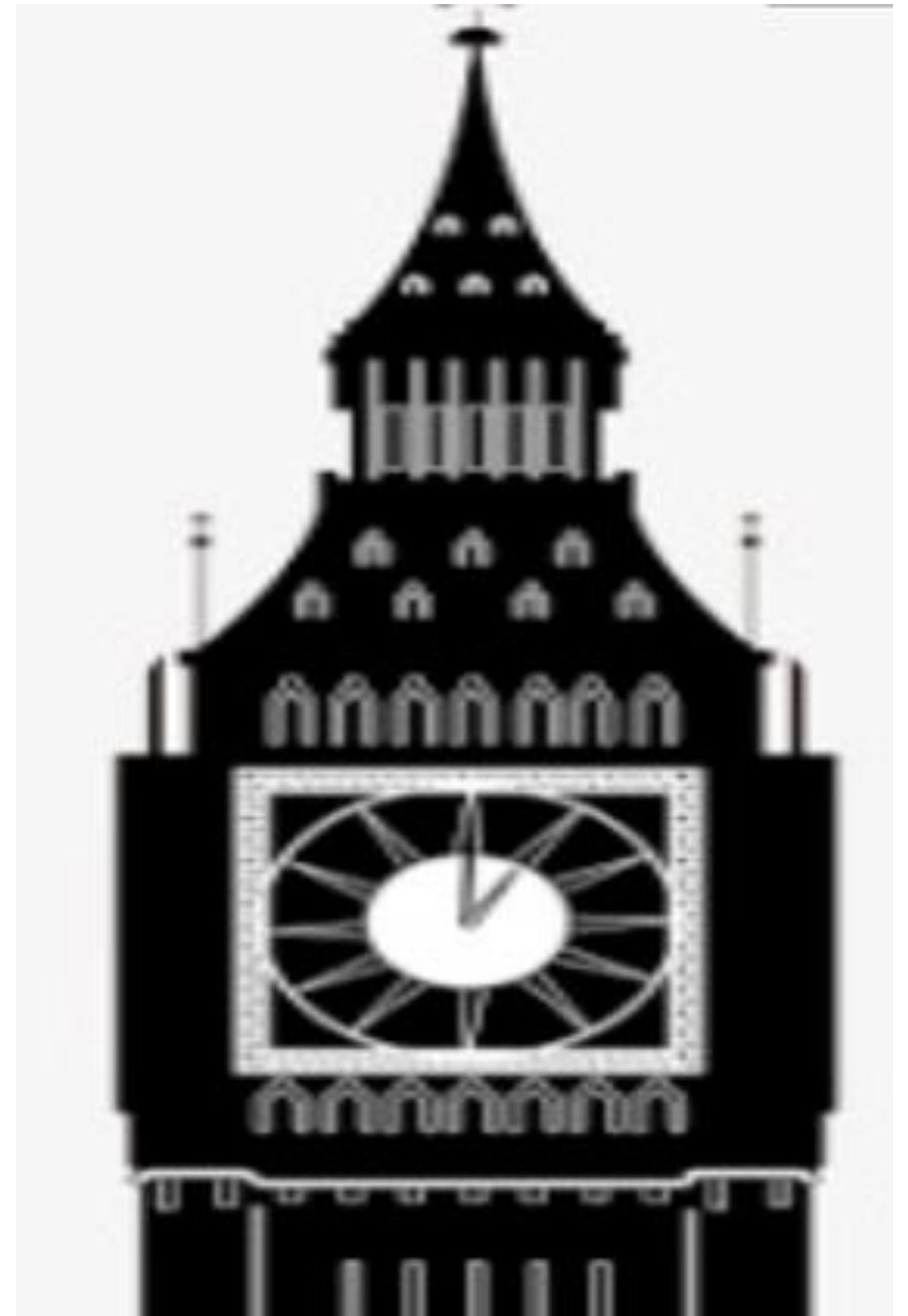
隙間時間に聞いて、リピート

アプリも有













*Quijoteworld.com*





Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!

Yes!



No

No

No

No

No

No

No

No

No

No

No

No

No

No

No

No

I said “Good-Bye”  
to my family.  
I like adventure and  
I’m going to travel to  
other islands.  
I want to buy spices.

I began to swim.  
It took a long time.  
“Look at that!  
It’s an island!”  
I was so tired and  
began to sleep.

I woke up.  
“What’ up!?”  
Little people  
began to shoot  
arrows at me. People  
call the island Liliput.

They are only  
6 inches tall.

They shouted,  
“What a big  
man!”

“ I feel itchy but I  
can’t move!”

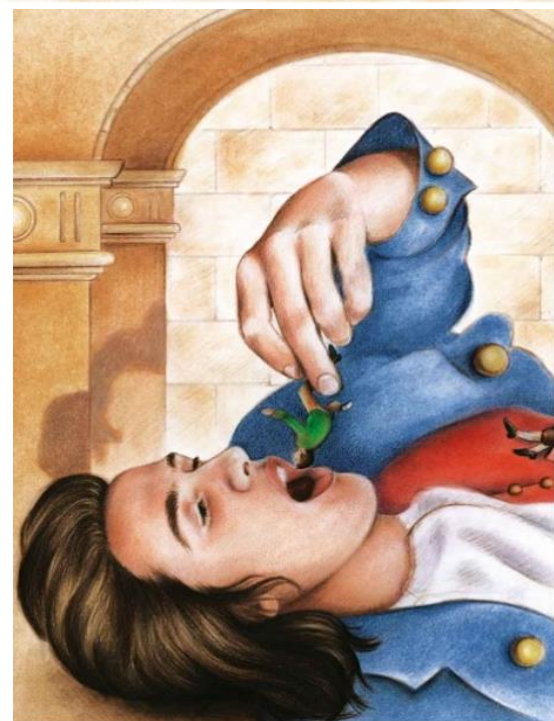
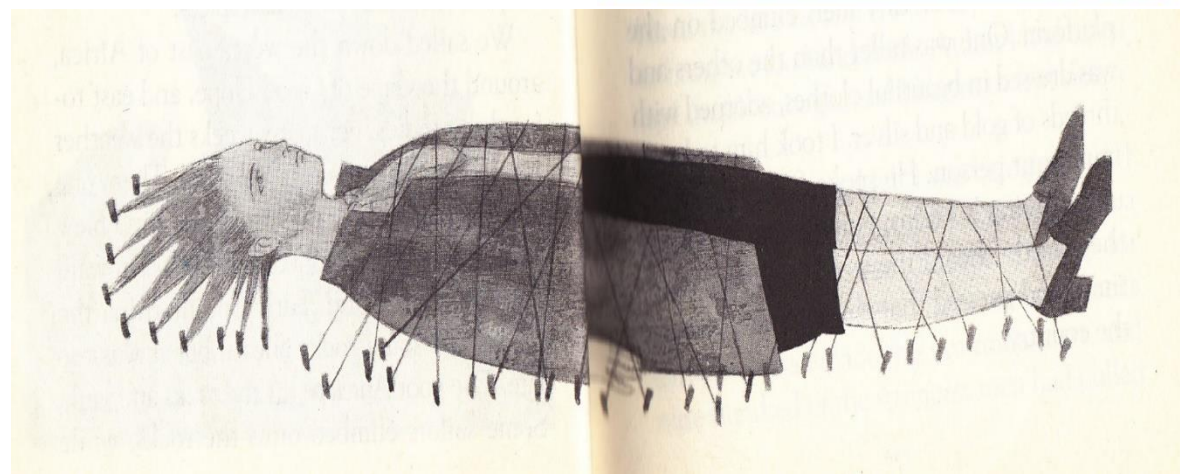
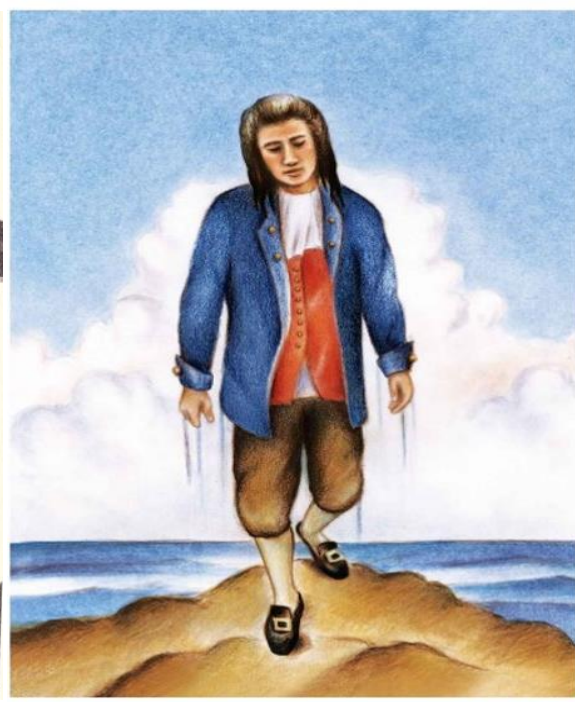
“ Give me my  
freedom, please.”

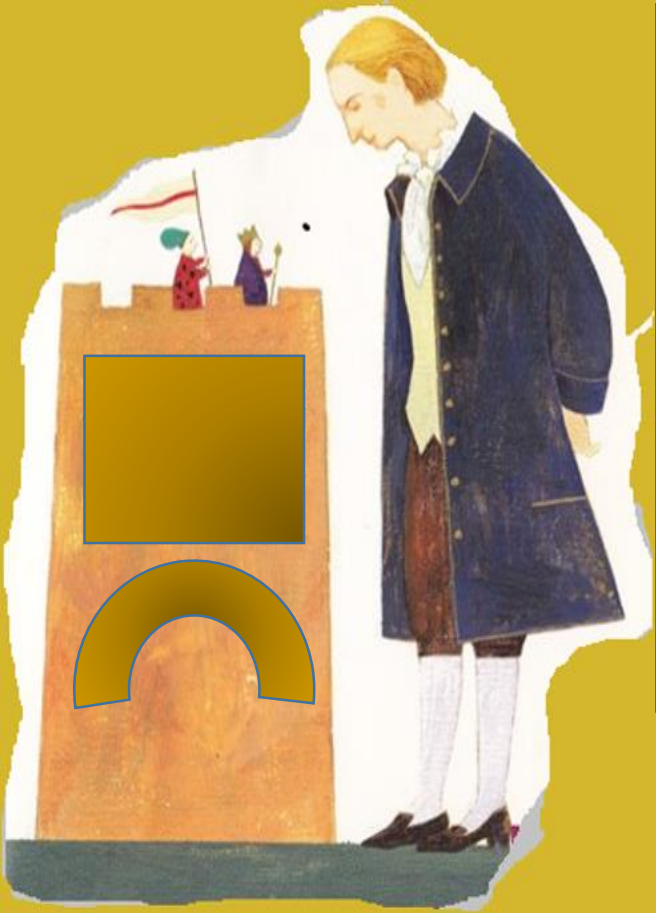
They tried to  
shoot me again.  
I picked up a  
little man to  
my open mouth.  
But I freed him.

<p>“I am a king of Liliput.”</p> <p>“I will give you food and drink.”</p> <p>“But there are 8 <i>promises.</i>”</p>	<p>There are 8 promises.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4            . . .</p>	<p>Children dance and play <u>hide-and-seek</u> in my long hair. Gulliver was happy.</p>
<p>People liked Gulliver.</p> <p>People in Liliput said, “You are very kind.”</p>	<p>One day, Liliput and Blefuscu began to fight. I had a promise. To help the king, I pulled many ships back to Liliput.</p>	<p>Now, I was here in Liliput. But, some people in Liliput did not like me. They say I should be killed.</p>

I did not want to be killed. I ran away to Blefuscu. I asked people in Blefuscu to help me. They gave me a boat.

I put some of the tiny cows and sheep in my pockets. The king gave me small bags of gold. Then I said goodbye.





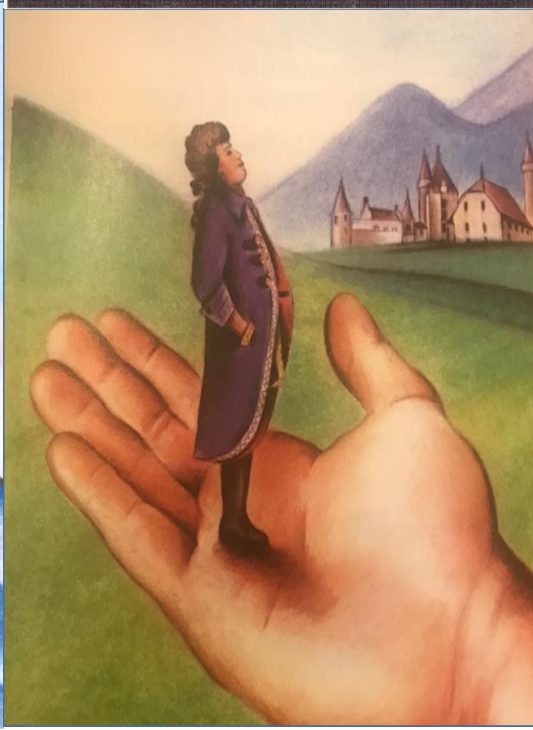
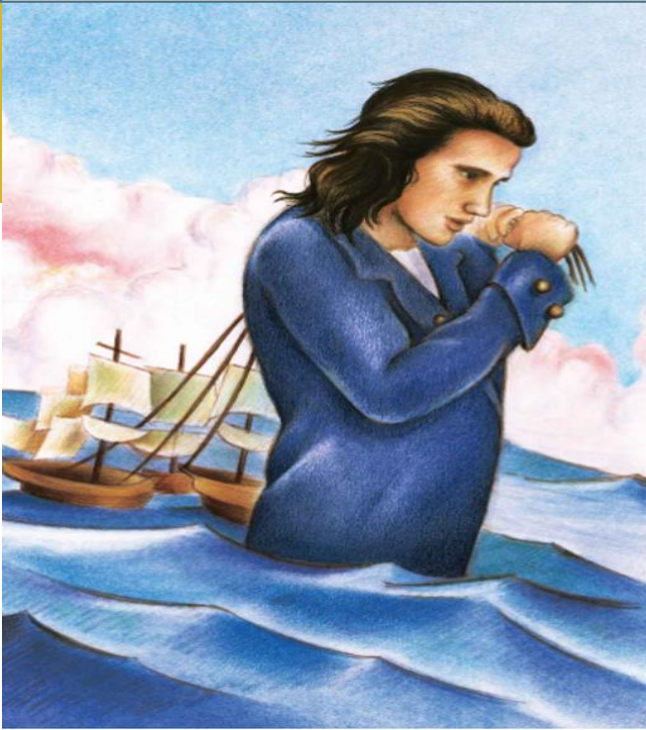
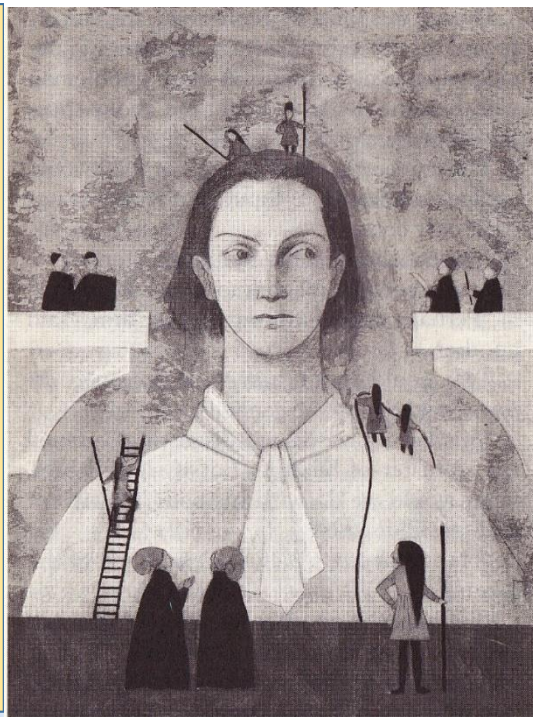
*8 Promises*

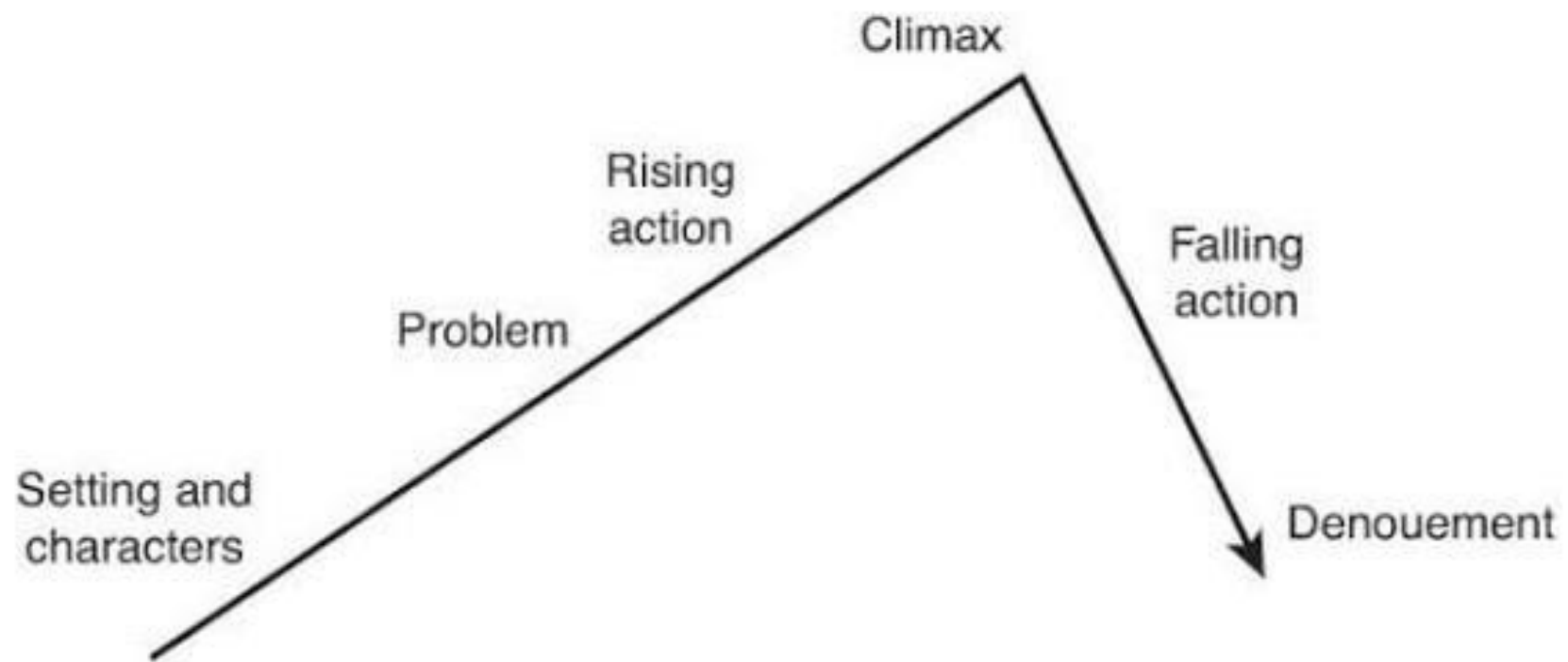
1 ~ ~ ~ ~

2 ~ ~ ~ ~

3 ~ ~ ~ ~

4 ~ ~ ~ ~







Scaffolding B: We applied **Drama Plot** as a thinking tool for creation.

- 1 What is the cause? What may happen? What is the effect?
- 2 Use a prefabricated frame, apply it for thinking, and be creative!

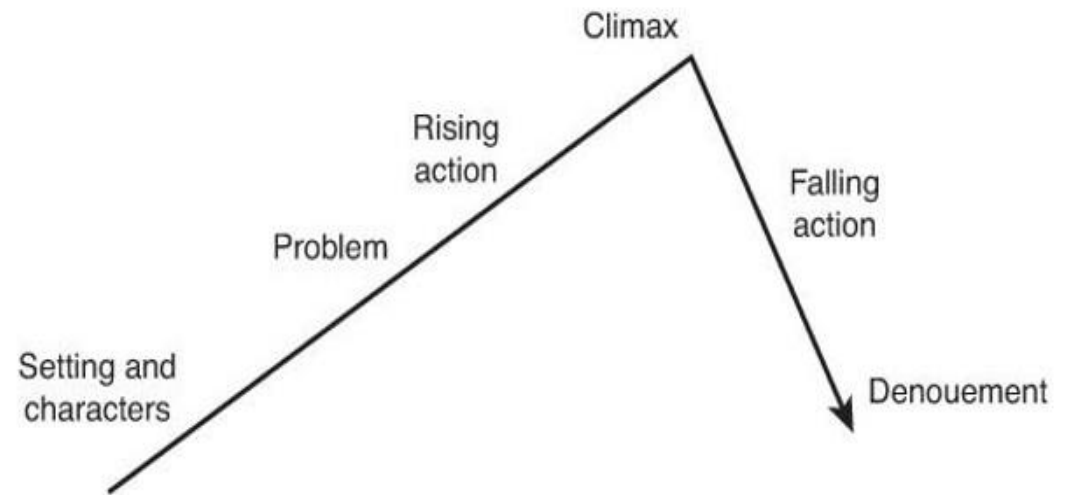
「型から入って型からでる」

*Entered into a mold, out of the mold*

## – transferable skills –

Drama Plot:

a logical or literacy process of  
“introduction-development-  
denouement-conclusion”



setting → problem → rising action → climax → falling action → ending

# -Drama Plot-

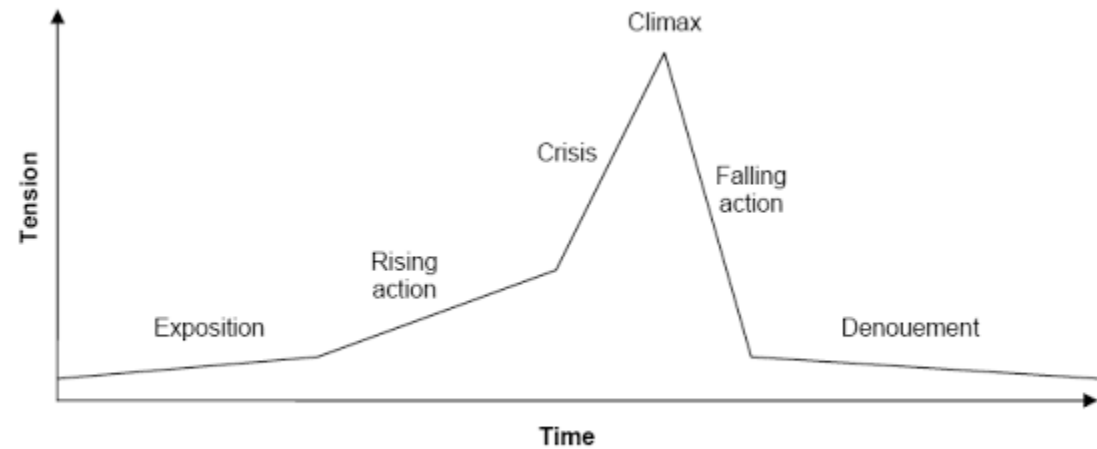
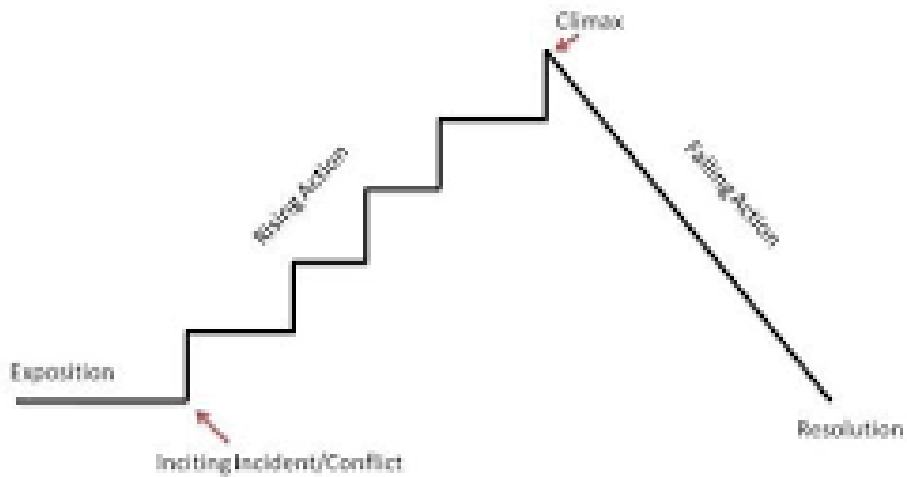
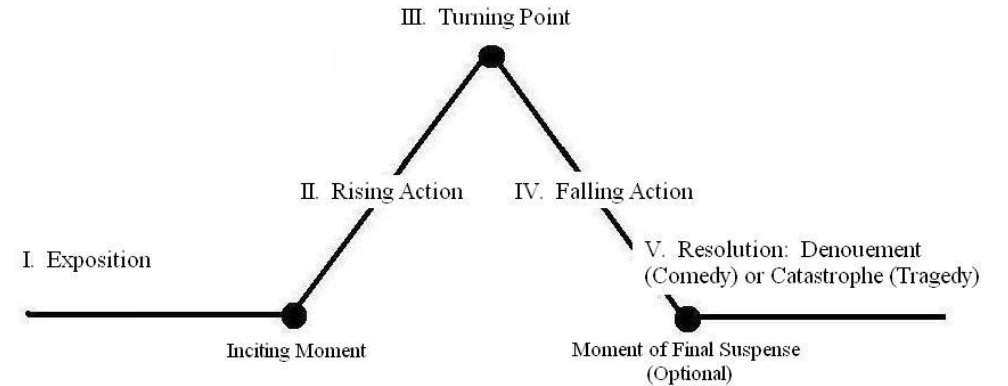
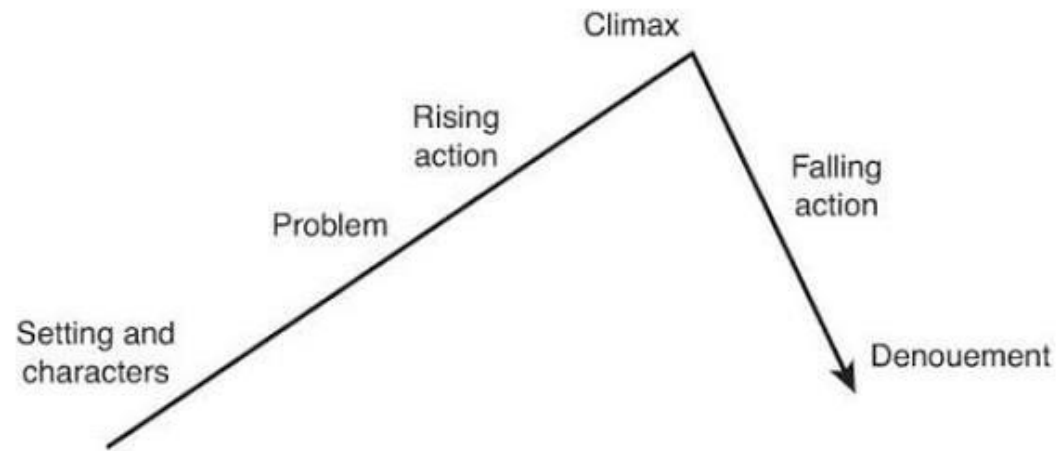


Figure 1.1. Aristotle's dramatic arc.

Gulliver の ストーリーラインを創ってみよう。

グループでDrama plotを線で描いてみよう。

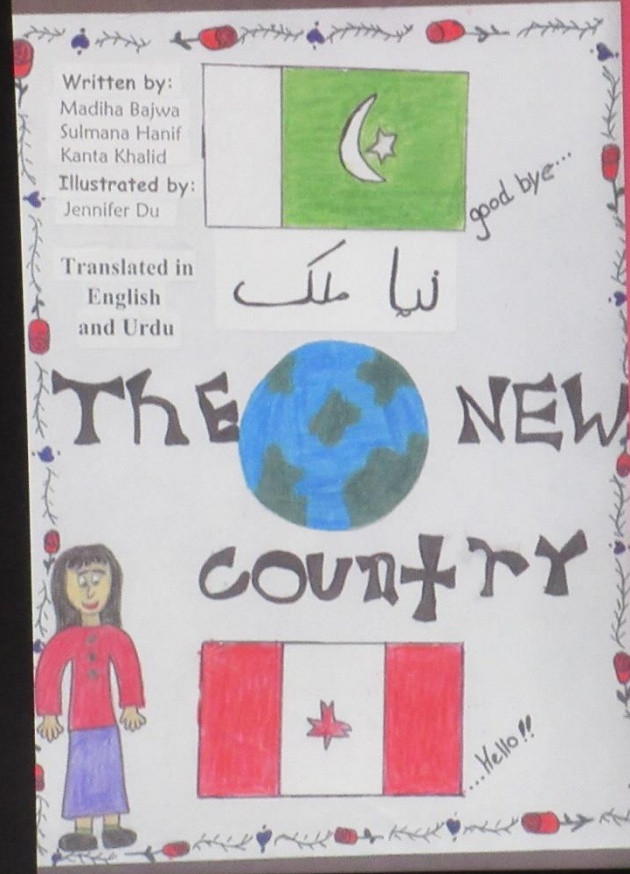
これが、仕掛け  
だったんだ！

セッティング  
を変えると  
クライマックスも  
変わるね。

登場人物の性格 因果関係 友達関係  
詳細 (Detail) など、自由に書き込もう。

# 学びをポートフォリオに

## 「ラップブック」のエフ



**About The Authors**  
We are three best friends. Our names are Madiha Bajwa, Kanta Khalid, and Sulmana Hanif. We are in grade 7 at Michael Cranny E.S. in Maple, Ontario. This story we wrote mostly describes how hard it was to leave our country and come to a new country.

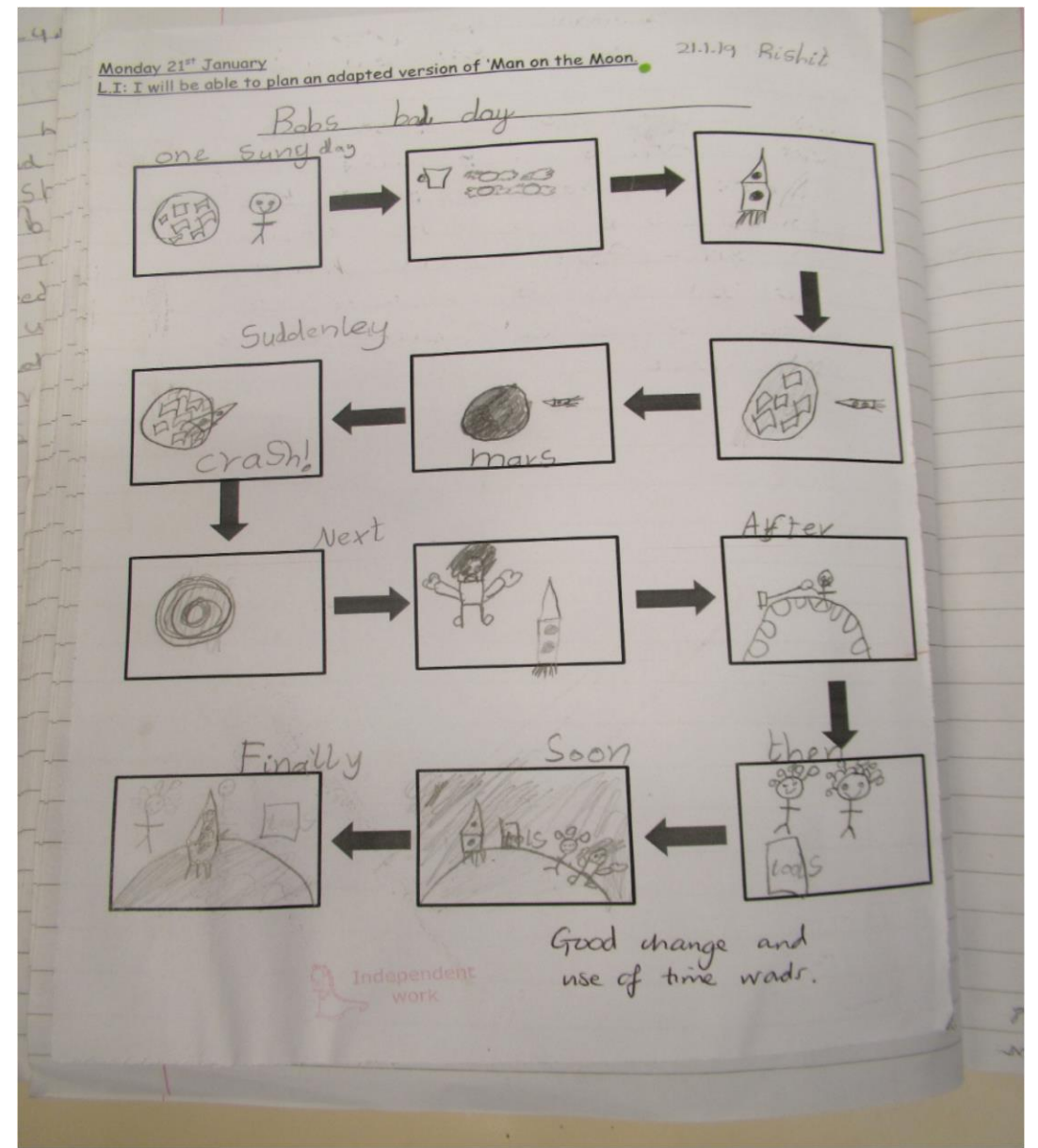
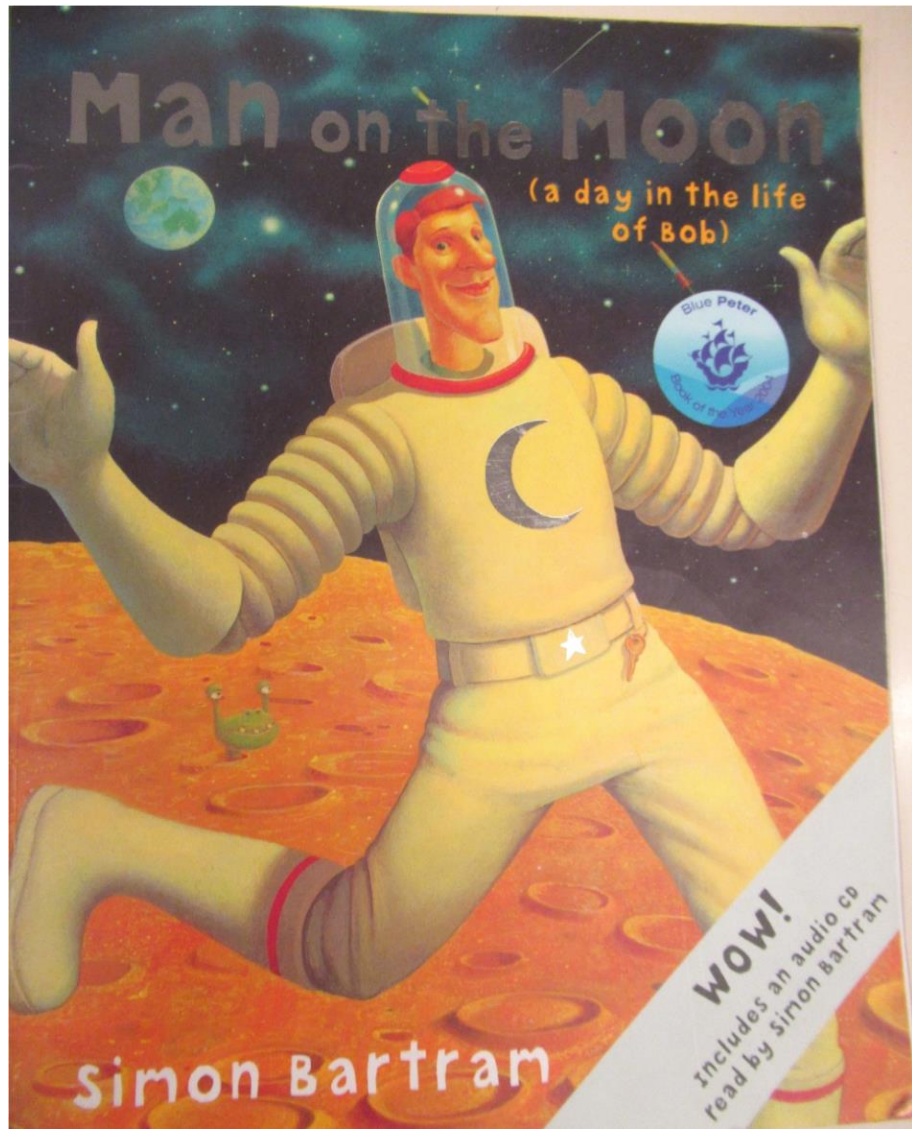
ہم تین بہت اچھی دوست ہیں۔ ہمیں نام سے مددگار ہجوم، فانیہ، خالد، اور سمانہ لطیف، ہم ہائیڈری کلاس میں پڑھتے ہیں اور ہم سائیکل کریدی ٹیبلٹری اسکول میں پڑھتے ہیں۔ ہم سبیل اور تالیف دو کہنگا میں ہے۔ یہ ایک کہانی ہے جس میں ہمارا ہمارا نام ایک ملک سے دوسرے ملک میں ہونا تھا مشکل ہوتا ہے۔



イギリスのyear 2 ~7歳

Creativity は、オリジナルストーリーを深くつかむところから...

You can be writer!



ストーリー・ラインが掴めると、プロットを借りて、次に創作へとつながりやすい。

慣れしたしむ、入れ替える、仲間と協力して表現してみる、

そのような「手続き」がある活動をした子供らは、  
確実に、**手続き的知識**をのばしています。

(聞いてわかる、使ってみるスロットが増える、即興で使える)

別の場面で転移できるレディネス

豊かな内容をとおして、**もう一つの価値観・見方**  
に出合っています。

目の前の  
子供たちは、  
今どこにいる  
か？

組み合わせる。

梯子をかける。

中学校で  
教え子たちが  
何をめざそう  
とするのか、

小学校の先  
生が予想でき  
る

(その反対も)

柏木(2019)

# 意味のある言語活動と、「読む」「書く」の関係

小学校

慣れ親しんだフレーズの  
一部を入れ替えて使う



中学校

音韻認識・音素認識で初発の単語や文を読む  
表現の創り出しをする 即興でのやりとりをする

## 「読む」の指導

意味のある文脈で  
・単語→フレーズ→文へ

初めての単語やフレーズを  
自分で読もうとする

音と綴りの関係 (初歩)  
・アルファベットの音  
・「はじめの音」  
・「終わりの音」

レディネス  
・音韻認識  
・音のかたまり



大まかに聞く

聞いて  
まねる

まとめ  
り・フ  
レーズ

文の一部  
入れ替え

中学校

## 「書く」の指導

意味のある文脈で  
・選んで書く  
・文の一部を入れ替えて  
書く

写し書き  
・慣れ親しんだ単語  
・慣れ親しんだフレーズ

・アルファベット文字の形認識  
・ローマ字との違いに気づく

意味のある活動

# 準備物

PC2台

チャーリーとチョコレート工場  
るもの

DVDとキャラクターやる場合は  
スピーカー

シルエットクイズ10セット

ガリバーディクトグロス10セット  
(クライマックス足りない1絵1)

結末を考えるワークシート

( )国のキャラクターを考えるワークシート

絵本10冊選ぶが、クライマックスあ

文学を扱う中学校教科書印刷

A3紙2枚×10 20枚 ノリ10  
色ペン

CLILの本配本(柏木。伊藤)

セロ弾きのビデオ パワポ プロットの模造紙